

EGYÉNI ÖNFEJLESZTÉSI TERV

Név:	Wágnerné Gálicz Katalin
OM azonosító:	79844203252
Önértékelés típusa:	intézményvezetői
Intézmény:	Zsigmondy Vilmos Gimnázium, Informatikai és Egészségügyi Szakközépiskola
OM azonosító:	037882
Iskola címe:	2510 Dorog, Otthon tér 3.
Fejlesztési terv ciklusa:	2016. november - 2018. november
Készült:	2016. november 10.

A 2015. novemberben elvégzett vezetői önértékelés majd a 2016.év októberben elvégzett vezetői ellenőrzés eredménye alapján készítettem el vezetői fejlesztési tervemet. Az megállapításaimnál figyelembe vettem a pedagógusok és szülők által kitöltött kérdőív visszajelzéseit, a fenntartóval készített interjú válaszait, továbbá a tanfelügyeleti eljárás során a tanfelügyelők által javasolt fejlesztési területeket.

Az önértékelés és tanfelügyeleti eljárás eredménye alapján

Erősségeim	Fejlesztendő területeim
Az intézményműködéshez szükséges jogi ismeretekkel és központi elvárásokat ismerem.	Konfliktus kezelési módok pl.:elfogulatlanság érvényesülése.
Folyamatosan tanulok, fejlődni próbálok.	Elgondolásaim kritikájának keresése, elfogadása.
Képes vagyok megosztani a vezetési feladatokat.	Az elmúlt négy évben sokat javult a tantestületi légkör, de még mindig nem mindenki érzi a bizalmi légkört meglétét.
A szervezet állapotáról mérésekkel,	Személyes szakmai kapcsolatot kialakítása

megfigyelésekkel alátámasztott adatokkal rendelkezem.	munkatársakkal, hogy megismerjem munkájukkal kapcsolatos céljaikat, problémáikat.
Elkötelezett vagyok az intézmény iránt. Érvényesítem vezető szerepemet.	A tantestület többségének figyelmét a célokra összpontosítani.
Követelmények megfelelő ismertetése intézményi szinten.	Lemaradó tanulók felzárkóztatása az intézményben, tehetséggondozás.
Kapcsolattartási formák sokrétűsége.	Személyre szabott oktatás megvalósítása az intézményben.
Értékelések visszajelzései megfelelőek.	Fenntartó jobban ismerje meg az intézmény működését, úgy tűnik a beszámolók nem elegek ehhez.
A célok meghatározásánál figyelembe veszi az intézmény sajátosságait Az országos és helyi mérések eredményeit fejlesztő cézzal építi be az iskola fejlesztési folyamataiba.	Kapjon nagyobb hangsúlyt a felzárkóztatott és tehetséggondozást igénylő tanulók intézményi feltételeinek megteremtése.
A humán erőforrás menedzselése vezetői munkáját szervesen meghatározza mind a tervezés, mind a motiváció kapcsán. A munkaközösségek az intézményen belül meghatározott feladatok szerint aktívan működnek.	Az intézményi feladatok megvalósításába bátrabban vonja be kollégáit.
A tantestületet tájékoztatja a jogszabályi változásokkal, felhívja a pedagógusok figyelmét az őket érintő változásokra. Ügyel az iskola honlapján megjelenő tartalmak időszerűségére.	Az oldottabb kapcsolattartás érdekében helyezzen nagyobb hangsúlyt a személyes kommunikációra.

A pedagógusok visszajelzései és a tanfelügyeleti javaslatok alapján hasonlóan ítéltük meg a fejlesztendő területeimet. Néhány pontban volt eltérő véleményünk, ezeken a területeken célszerű terveimet, munkámat felülvizsgálni.

Vezető tevékenységem területei:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztési program a következő 2 évre

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása		
Fejlesztendő terület	Fejlesztő tevékenység	Módszer, eszköz
Személyre szabott nevelés-oktatás	Differenciáló oktatás, egyéni tanulási utak megvalósulása	Egyéni fejlesztési tervek készítése
Kiemelt képességű tanulók támogatása	Speciális tevékenységek megvalósítása	Fenntartó meggyőzése, lehetőség biztosítása
Tehetséggondozás igénylő tanulók intézményi feltételeinek megvalósítása.	Igényel felmérése, tervezés elkészítése.	Munkaközösségek, DÖK bevonása, javaslatok fogadása.
Ellenőrzés: Félévente felülvizsgálni az eredményt, korrigálni az elérési utat.		

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása		
Fejlesztendő terület	Fejlesztő tevékenység	Módszer, eszköz
Változásra nyitott szervezet, a tantestület többségének figyelmét a célokra összpontosítani.	Célok pontos megjelenítése.	Tájékoztatás értekezleten.
Intézmény stratégiai céljainak elérése érdekében	Feladatok pontos meghatározása,	Megbeszélés, egyeztetés.

tett lépések.	pedagógusokra történő lebontása.	
Célok megvalósulásának nyomon követése.	Pontos tervezés, célok ismertetése.	Táblázat készítés a célokról, határidők megjelölésével, visszaellenőrzés időpontjával.
Fenntartó felé az intézmény bemutatása.	Eseményekről, programokról tájékoztatás.	E-mailen keresztül, továbbra is meghívjuk rendezvényeinkre (eddig nem sikerült elérni, hogy megjelenjenek).
Ellenőrzés: Ellenőrzési terv készítése, dátumok megjelölésével. Félévente beszámoló a tantestület felé a teljesülésről.		

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő terület	Fejlesztő tevékenység	Módszer, eszköz
Elgondolásaim kritikájának keresése, elfogadása.	Előzetes egyeztetések.	Véleményezések kérése a változásokról, programokról munkaközösségektől ill. értekezleteken.
Tetteim összhangja munkámmal.	Pontos kivitelezések.	Feladataim - megvalósulások megismertetése a pedagógusokkal.
Ellenőrzés: Visszajelzések kérése munkaközösség-vezetőktől.		

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő terület	Fejlesztő tevékenység	Módszer, eszköz
Konfliktus kezelési módok pl.:elfogulatlanság érvényesülése.	További konfliktuskezelési technikák megismerése.	Tanfolyam, továbbképzés lehetőségének kihasználása, szakmai könyvek olvasása.

Személyes szakmai kapcsolatot kialakítása munkatársakkal, hogy megismerjem munkájukkal kapcsolatos céljaikat, problémáikat.	Szakmai beszélgetések, munkaközösségek munkájába erőteljesebb megjelenés.	Pedagógusokkal személyes kapcsolatok kialakítása beszélgetések formájában.
Támogató, pozitív klíma megteremtése.	Kellő tapintat, tanítást-tanulást támogató környezet.	Perszonális kapcsolatok.
Az intézményi feladatok megvalósításába bátrabban vonja be kollégáit.	Feladatok kiadása után teljes felelősséggel látják el a feladatot.	Beszámolás kérése a megvalósult feladatokról, egyeztetések a feladatellátása során.
Ellenőrzés: Félévente önrevízió.		

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása		
Fejlesztendő terület	Fejlesztő tevékenység	Módszer, eszköz
Egyenletes terhelés megvalósítása.	Túlterhelés elkerülése.	Elvégzett feladatok nyomon követése folyamatosan, korrekció értekezleteken.
Az oldottabb kapcsolattartás érdekében helyezzen nagyobb hangsúlyt a személyes kommunikációra.	Perszonális kapcsolatok kiépítése	Gyakrabban megjelenni a tanári szobában, beszélgetések kezdeményezése, szakmai és egyéb kérdésekben.
Ellenőrzés: Egyeztetés a munkaközösség-vezetőkkel, visszajelzések kérése az elkészített ellenőrzési terv alapján.		

Összegzés

Egyéni fejlesztési tervem kialakításakor figyelembe vettem, hogy vezetői ciklusomból ez az utolsó tanév.

A már zajló stratégiai változásokat itt nem jeleztem, mert ezek elindított folyamatok, együttműködve a várossal és a helyi általános iskolákkal.

A fent leírt fejlesztési feladatokat a 2016/2017-es tanév második félévétől tudom beépíteni szakmai munkámba, a hatékonyabb vezetés, irányítás megvalósítása érdekében a tanév végéig, ezzel lezárva öt éves vezetői ciklusomat. Emellett előkészítem az intézmény színvonalának további emelését célzó hosszútávú stratégiai tervek megvalósulását.

Kelt: Dorog, 2016. november 10.



Wagner Katalin

WÄGNERNÉ GÄLICZ KÄTÄLIN s.k.
intézményvezető